

*Кулданова Ж.*

**БОЙ ТАРТКАН МЕЗГИЛ ИНСАНДЫН КАЛЫПТАНУУСУНДА ӨЗГӨЧӨ  
СТУДЕНТТИК КУРАКТЫК КАТЕГОРИЯ**

*Кулданова Ж.*

**ЮНОШЕСТВО КАК ОТДЕЛЬНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

*Zh. Kuldanova*

**JUNOSHESTVA STUDENT AS A SEPARATE AGE CATEGORY IN THE  
FORMATION OF PERSONALITY**

**Аннотация:** Макалада бой тарткан курак инсандык калыптануунун учуру катары. Бул куракта, жаңы социалдык коомчулуктун маңыздуу таасир белгиленгени менен, инсандын бардык түзүмү өзгөрөт.

**Негизги сөздөр:** студент, инсан, инсандык сапаттар, интегралдык сапаттар, калыптануу.

**Аннотация:** В статье предложен юношеский возраст как время становления личности. В данном возрасте изменяется вся структура личности, где отмечается серьезное влияние новой социальной общности.

**Ключевые слова:** студент, личность, личностные качества, интегральные качества, формирование.

**Annotation:** The article suggested adolescence as a time of formation of the personality. In this age changes the whole structure of the personality, where there is a serious impact of the new social community.

**Key words:** students, personality, personality, integral quality forming.

Процесс становления личности рассматривается большинством исследователей как динамичный процесс качественных и количественных изменений, в ходе которого возникают новые психические образования на основе дифференциации прежних структур. Можно предположить, что, если психические изменения продолжаются в течение всей жизни и его показателями являются психические новообразования и особенности, специфичные для каждого возрастного периода, то юношескому возрасту как социально-психологической возрастной категории, характеризующейся интенсивным развитием всей структуры личности, интеллектуальной системы в том числе, также присущи определенные психические новообразования и психические особенности. Исследования показали, что в юношеском возрасте меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности (Б.Г.Ананьев, М.Д.Дворяшина, Л.С.Грановская, В.Т.Лисовский, И.А.Зимняя, И.С.Кон и др.). Изучение закономерностей развития человека в юношеском возрасте как периоде интенсивного интеллектуального развития, формирования учебно-профессиональной деятельности, усвоения роли студента, вхождения в новую, «взрослую» жизнь позволяет говорить о психических особенностях данного возраста.

Психология зрелых возрастов, к которым относится и юношеский возраст как переходный период к зрелости, стала относительно недавно предметом психологической науки. Здесь юношеский возраст рассматривался в контексте завершения, свертывания процессов психического развития и характеризовался как наиболее ответственный и критический возраст.

Л.С. Выготский, не рассматривавший специально психологию юношеского возраста, впервые не включил его в детские возрасты, четко разграничив детство от взрослости.

«Возраст от 18 до 25 лет составляет скорее начальное звено в цепи взрослых возрастов, чем заключительное звено в детском развитии...» [2, с.87]. Следовательно, в отличие от всех ранних концепций, где юность традиционно оставалась в пределах детских возрастов, она впервые была названа Л.С. Выготским «началом зрелой жизни». В дальнейшем эта традиция была продолжена отечественными учеными.

Выделение юношества внутри эпохи зрелости - взрослости основано на социально-психологическом подходе.

Возраст испытывает на себе влияние социальной системы, с другой стороны, сам индивид в процессе социализации усваивает, принимает новые и оставляет старые социальные роли. К.А. Абульханова-Славская [1], указывая на социальную обусловленность зрелых возрастов, считает, что периодизация жизненного пути личности, начиная с юности, перестает совпадать с возрастной и становится личностной.

Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути.

А.В. Толстых [8] подчеркивает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества (организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, необходимые в ряде профессий, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т.д.).

Согласно когнитивной психологии Ж.Пиаже [6], период юности связывается с достижением равновесия имеющихся когнитивных структур, а именно структур формальных операций, проявляющихся в способности рассуждать гипотетически и независимо от конкретного материала. Основным достижением юности, по его мнению, является переход к абстрактному и формальному мышлению.

Рассматривая проблемы становления личности современного подростка и юноши, Х. Ремшидт [7] связывает названные периоды (12/14 - 20/24 года) с периодом взросления, которое понимается как «совокупность индивидуальных процессов, связанных с переживанием соматических изменений, с необходимостью адаптации к ним, совладания с ними, а также с социальными реакциями на них. В этом возрасте формируется чувство социальной ответственности, которая еще не может быть полностью возложена на молодого человека. Юность также является периодом усвоения ролей. Согласно Х. Ремшидта: «Столкновение идеалов с действительностью особенно долго и тяжело переживается молодыми людьми, которые в ходе воспитания мало сталкивались с практическими профессиональными проблемами. Прежде всего это относится к студенчеству. Знакомясь с условиями работы и видя ограниченность как ее масштабов, так и своих собственных способностей и возможностей, молодые люди лучше начинают понимать и то и другое» [7, с.105].

Юношеский возраст соответствует пятой стадии (16-20 лет – ранняя юность) и шестой стадии (20-25 лет – поздняя юность (по Э. Эриксону – молодость). Центральной задачей периода личности (16-20 лет) считается поиск личной идентичности, связанный с «примериванием» множества социальных ролей. Неразрешенность данной проблемы выражается в кризисе идентичности, когда человек не способен выбрать карьеру и продолжить образование. По мнению Э. Эриксона [10], переопределение самоидентичности может происходить также в другие периоды жизни. Положительное решение кризиса состоит в приобретении любви, чувства интимности как способности верить себя другому, включая эмпатию, открытость, а не просто сексуальную близость.

Итак, новый психосоциальный параметр, появляющийся в юности, на положительном полюсе предстает в виде эго-идентичности, на отрицательном полюсе – в виде ролевого смещения. Задача, с которой встречаются юноши, состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность, которая представляет осознание как прошлого, так и будущего.

Изучением юности как этапа психического развития в отечественной психологии занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие. Тем не менее этот возраст недостаточно изучен, в особенности период поздней юности.

Характеризуя юность как этап развития отечественные психологи указывают, что: во-первых, период, когда завершается физическое и половое созревание человека; во-вторых, это период созревания психологических процессов, состояний и свойств сознания, а также период изменений личностных характеристик; в-третьих, это период изменения социального положения.

По мнению И.С. Кона [4], главным психологическим проявлением ранней юности являются открытие своего внутреннего мира. В нем много не только радостных, но и тревожных переживаний, внутреннее «Я» не совпадает с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Переход с внешнего контроля на самоконтроль связан с изменением временной перспективы. Временная перспектива расширяется, охватывая отдаленное прошлое и будущее, включая как личные, так и социальные перспективы, сближая личное и историческое время.

В своих исследованиях И.С. Кон отмечает, что характерной чертой юношества является коллективизм. Это, - по его определению, самый «коллективный» возраст. Юноше важнее всего быть принятым сверстниками, чувствовать себя членом группы, добиться в ней авторитета. «Низкий статус в коллективе, как правило, коррелирует с высоким уровнем тревожности: юноши, непопулярные у сверстников, гораздо чаще, чем остальные, хотели бы изменить свою личность» [4, с.151].

Согласно Л.И. Божович [5], в юношеском возрасте под влиянием потребности самоопределения с одной стороны, и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей – с другой, юноша начинает осознавать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих.

На данном этапе созревают когнитивные и личностные предпосылки становления мировоззрения. Но мировоззренческие установки достаточно противоречивы. Одним из проявлений мировоззренческого поиска является возникновение вопроса о смысле жизни, который включает одновременно и направление общественного развития вообще, и конкретную цель собственной жизни. Отсюда вытекает социальная ориентация личности - выбор своего будущего, формирование будущих планов.

Н.С. Лейтес [3] в своих исследованиях по проблеме юности, указывает на особую позицию, которую занимает в юношеском возрасте молодой человек по отношению к статусным и личностным достижениям.

Он обращает внимание на факты поиска юношеством образца – «делать жизнь с кого», и возможную потребность в духовных руководителях. Людей теперь молодежь оценивает и признает не просто за то, кто старше, теперь критерием оценки служат умственные способности, знания в какой-то области, умение организовать коллектив. Обращает на себя внимание критическое отношение юношества к преподавателям. «Молодые люди «превосходно» улавливают неподготовленность учителя, замечают и осуждают изъятия в общей культуре, нетерпимы к таким личным слабостям, как непостоянство мнений, заискивание перед начальством или перед учениками и т.д.» [3, с.87].

Новый уровень психической зрелости в этом возрасте проявляется в особой нетерпимости к личностным слабостям окружающих, во взыскательности в отношениях с людьми. Всех людей юноши оценивают с нравственных позиций. Родители также получают нравственную оценку. В этом возрасте заметно не просто противопоставление себя родителям, (кстати, представители юношеского возраста ближе к родителям, чем подростки), а другой подход к ним – с нравственных позиций.

Обсуждая проблему юности как этап развития, Л.С. Выготский [2] выделяет юношеский возраст в особую категорию, характеризующуюся не эволюционными, а революционными преобразованиями, чем и порождает ярко выраженные преобразования. В основе их положена идея о несовпадении трех точек созревания старшего подростка или юноши: половое созревание заканчивается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития человека, и раньше, чем наблюдается завершение его социально-культурного формирования. Он не включает юношеский возраст в детские возрасты, четко разграничив детство от взрослости. Возраст от 18 до 25 лет составляет скорее начальное звено в цепи взрослых возрастов, чем заключительное звено в детском развитии: «Трудно представить, что развитие человека в начале взросления могло быть подчинено закономерностям детского развития» [2, 124]. Таким образом в отличие от всех ранних концепций, где юность традиционно оставалась в пределах детских возрастов, она впервые была названа Л.С. Выготским «началом зрелой жизни».

В исследованиях Д.И. Фельдштейна [9] рассмотрены проблемы социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Автор указывает на то, что изменение социальной ситуации развития всегда связано с переходом к новым видам деятельности. В юношеском возрасте перестраивается вся система, и ведущей в психическом и социальном развитии становится развитая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с общественно-полезным трудом, что имеет определяющее значение для выбора профессии.

Д.И. Фельдштейн [9] отмечает, что в ранней юности складываются основные предпосылки для формирования социальной ответственности как интегрального качества личности. Это в свою очередь способствует изменению мотивации учебной деятельности у юношей и девушек: отношение к приобретению знаний в процессе обучения как средству достижения личных целей при профессиональном самоопределении заменяется осознанием социальной значимости учебной деятельности, а именно, осознанием необходимости использовать полученные знания для общественного развития.

#### **Литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971 – 277 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2004. 442 с.
6. Пиаже Ж. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрастах. //Ж.Пиаже //Психологическая наука и образование. -1997. -№ 3.
7. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х.Ремшидт. – М.: Мир, 1994. – 319 с.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.
9. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь возможностей образования и психологических закономерностей развития мотивационно-потребностной сферы в условиях развитого

социализма и проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников /Д.И.Фельдштейн. – М., 1984.

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис /Э.Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

**Рецензент: к.психол.н., доцент Джумалиева Д.**